Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP Maritime, veuillez visiter :
capmaritime.fr/annales-sujets-et-corriges

Prévention-Santé-Environnement

Session 2023

Code sujet **0679 CAP EG4** 1 heure

Proposition de corrigé pédagogique • FormaV

Se repérer dans le corrigé

1re QUESTION — Contraception et situation de Marion et Lucas
11 réponses • PDF source, p. 2, PDF source, p. 7

2e QUESTION — Budget du couple et financement d’un voyage
7 réponses • PDF source, p. 3, PDF source, p. 8, PDF source, p. 9

3e QUESTION — Prévention du risque chimique et secours à bord
11 réponses • PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 10, PDF source, p. 11

« PDF source » désigne la page physique du fichier. Quand le pied de page est lisible, le numéro imprimé est indiqué entre parenthèses. Chaque réponse rappelle la consigne, explique la démarche et donne le résultat.

1re QUESTION

6 points

Contraception et situation de Marion et Lucas

1.

Question a)

PDF source, p. 2

> Identifier le problème posé dans la situation en recopiant sur votre copie l'une des trois propositions : « Comment ne plus oublier sa pilule ? »

La situation décrit un oubli de pilule, mais demande d'identifier le problème posé dans son ensemble : le couple s'inquiète du risque de grossesse après un rapport sexuel et cherche une contraception adaptée.

RÉPONSE À RETENIR

La proposition a) « Comment ne plus oublier sa pilule ? » n'est pas la réponse à recopier.

Question b)

PDF source, p. 2

> Identifier le problème posé dans la situation en recopiant sur votre copie l'une des trois propositions : « Comment choisir le moyen de contraception le plus adapté pour éviter toute prise de risque ? »

Marion a oublié sa pilule deux jours de suite après un rapport sexuel et le couple ne souhaite pas avoir d'enfant pour l'instant. La question porte donc sur le choix d'une contraception adaptée pour éviter une prise de risque.

RÉPONSE À RETENIR

Réponse à recopier : **b) Comment choisir le moyen de contraception le plus adapté pour éviter toute prise de risque ?**

Question c)

PDF source, p. 2

> Identifier le problème posé dans la situation en recopiant sur votre copie l'une des trois propositions : « Comment réaliser un test de grossesse ? »

Le sujet ne demande pas comment faire un test de grossesse. Il demande d'identifier le problème de contraception lié aux oublis de pilule.

RÉPONSE À RETENIR

La proposition c) « Comment réaliser un test de grossesse ? » n'est pas la réponse à recopier.

2.

Question Quoi ?

PDF source, p. 2, PDF source, p. 7

> Répondre sur l’annexe à compléter 1 et identifier les différents éléments de la situation dans le tableau « QQQCP » : quelle est l’origine du problème ?

Pour répondre à « Quoi ? », on relève l’origine du problème dans la situation : Marion prend la pilule, mais elle l’a oubliée deux jours de suite.

RÉPONSE À RETENIR

Marion a oublié sa pilule deux jours de suite.

Question Qui ?

PDF source, p. 2, PDF source, p. 7

> Répondre sur l’annexe à compléter 1 et identifier les différents éléments de la situation dans le tableau « QQQCP » : qui est concerné ?

Il faut nommer les personnes concernées par la situation et par le risque de grossesse : les deux membres du couple.

RÉPONSE À RETENIR

Marion et Lucas, âgés de 18 ans et en couple depuis 6 mois.

Question Quand ?

PDF source, p. 2, PDF source, p. 7

> Répondre sur l’annexe à compléter 1 et identifier les différents éléments de la situation dans le tableau « QQQCP » : à quel moment se manifeste le problème ?

La situation précise le moment où Marion s’aperçoit des oublis : le lendemain d’un rapport sexuel.

RÉPONSE À RETENIR

Le problème se manifeste le lendemain d’un rapport sexuel, lorsque Marion constate qu’elle a oublié sa pilule deux jours de suite.

Question Comment ?

PDF source, p. 2, PDF source, p. 7

> Répondre sur l’annexe à compléter 1 et identifier les différents éléments de la situation dans le tableau « QQQCP » : comment le problème apparaît ?

On relie les faits : un rapport sexuel a eu lieu, puis Marion constate deux oublis consécutifs de pilule. Ces oublis peuvent diminuer l’efficacité de la contraception et entraîner un risque de grossesse.

RÉPONSE À RETENIR

Le problème apparaît parce que Marion a oublié sa pilule deux jours de suite après un rapport sexuel : l’efficacité contraceptive peut être diminuée et il existe un risque de grossesse.

Question Pourquoi ?

PDF source, p. 2, PDF source, p. 7

> Répondre sur l'annexe à compléter 1 et identifier les différents éléments de la situation dans le tableau « QQQCP » : pourquoi faut-il résoudre le problème ?

La situation indique que Marion et Lucas sont inquiets, ne souhaitent pas avoir d'enfant pour l'instant et ne savent pas où s'informer. Il faut donc résoudre le problème pour connaître les démarches adaptées et éviter une grossesse non souhaitée.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il faut résoudre le problème parce que Marion et Lucas ne veulent pas d'enfant pour l'instant et souhaitent savoir comment éviter une grossesse.

Question 3.

PDF source, p. 2

> Proposer une définition de la contraception.

Une définition de la contraception doit préciser son objectif : empêcher ou éviter la survenue d'une grossesse au moyen de méthodes contraceptives.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La contraception est l'ensemble des moyens utilisés pour éviter une grossesse.

Question 4.

PDF source, p. 2

> Citer la contraception d'urgence qui peut être conseillée à Marion.

Après un rapport sexuel et des oublis de pilule, une contraception d'urgence peut être conseillée. Il faut agir rapidement et demander conseil à un professionnel de santé ou à un pharmacien pour vérifier la conduite adaptée à sa situation.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La contraception d'urgence qui peut être conseillée à Marion est la **pilule contraceptive d'urgence**, souvent appelée « pilule du lendemain ».

Question 5.

PDF source, p. 2

> Proposer à Marion un nouveau moyen de contraception, sachant qu'elle ne souhaite plus la pilule de peur d'oublier de la prendre chaque jour et qu'elle souhaite arrêter les préservatifs avec Lucas.

Marion ne souhaite plus devoir prendre une pilule chaque jour. Un implant contraceptif, qui ne nécessite pas de prise quotidienne, peut lui être proposé et son choix doit être discuté avec un professionnel de santé. Le préservatif protège aussi contre les infections sexuellement transmissibles : l'implant ne remplace pas cette protection.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> On peut proposer à Marion un **implant contraceptif**, à discuter avec un professionnel de santé. Si Marion et Lucas arrêtent les préservatifs, ils ne bénéficieront plus de leur protection contre les infections sexuellement transmissibles.

2e QUESTION

6 points

Budget du couple et financement d’un voyage

Question 1.

PDF source, p. 3

> Définir la notion de « budget ».

Un budget est un bilan établi pour une période donnée. Il récapitule les recettes (l’argent qui entre) et les dépenses (l’argent qui sort) ; leur comparaison permet de connaître le solde.

RÉPONSE À RETENIR

Un budget récapitule les recettes et les dépenses d’une période donnée.

Question 2.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 8

> Répondre sur l’annexe à compléter 2 : entourer en vert les recettes et en rouge les dépenses inscrites sur le document « Budget de Marion et Lucas ».

Une recette est une somme qui entre dans le budget du couple ; une dépense est une somme qu’il paie. Il faut donc entourer en vert les recettes et en rouge les dépenses. La ligne des salaires indique deux montants reçus, ceux de Marion et de Lucas.

RÉPONSE À RETENIR

À entourer en vert : recettes	À entourer en rouge : dépenses
Aide au logement : 65 € Gains aux jeux : 20 € Salaires : 1 450 € et 1 290 € Primes : 100 €	Carburant : 195 € Vêtements : 210 € Assurances diverses : 130 € Mutuelle : 75 € Électricité et eau : 105 € Forfaits divers : 130 € Impôts divers : 90 € Loyer : 520 € Courses alimentaires : 310 € Sorties (restaurants, loisirs, ...) : 170 € Cadeaux : 55 €

3.

Question Dépenses que l’on ne peut ni supprimer ni diminuer

PDF source, p. 3, PDF source, p. 9

> Répondre sur l’annexe à compléter 3 en cochant le type de dépenses correspondant à la définition : dépenses que l’on ne peut ni supprimer ni diminuer.

La définition vise les dépenses que le couple ne peut ni supprimer ni diminuer : ce sont les dépenses fixes.

RÉPONSE À RETENIR

Cocher **Dépenses fixes**.

Question Dépenses exceptionnelles qui peuvent être supprimées ou remises à plus tard

PDF source, p. 3, PDF source, p. 9

> Répondre sur l'annexe à compléter 3 en cochant le type de dépenses correspondant à la définition : dépenses exceptionnelles qui peuvent être supprimées ou remises à plus tard.

Une dépense exceptionnelle que l'on peut supprimer ou remettre à plus tard est une dépense occasionnelle.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Cocher **Dépenses occasionnelles**.

Question Dépenses du quotidien que l'on peut diminuer mais pas supprimer

PDF source, p. 3, PDF source, p. 9

> Répondre sur l'annexe à compléter 3 en cochant le type de dépenses correspondant à la définition : dépenses du quotidien que l'on peut diminuer mais pas supprimer.

Une dépense du quotidien que l'on peut réduire sans la supprimer est une dépense courante.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Cocher **Dépenses courantes**.

Question 4.

PDF source, p. 3

> L'ensemble des recettes s'élève à 2 925 €, celles des dépenses à 1 990 €. Indiquer si le budget de Marion et Lucas est excédentaire, équilibré ou déficitaire. Justifier la réponse.

Pour trouver le solde, on soustrait les dépenses des recettes : 2 925 € − 1 990 € = 935 €. Le solde est positif, car les recettes dépassent les dépenses ; le budget est donc excédentaire.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le budget de Marion et Lucas est **excédentaire**, avec un solde de **935 €**.

Question 5.

PDF source, p. 3

> Indiquer un moyen qui permettra au couple de financer son voyage.

Le couple ne souhaite pas recourir à un crédit et dispose de quelques mois pour préparer son voyage. Il peut mettre de côté une partie de ses revenus chaque mois, jusqu'à avoir épargné le prix du voyage.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Épargner régulièrement une partie de leurs revenus jusqu'à réunir les **1 400 €** nécessaires au voyage.

3e QUESTION

8 points

Prévention du risque chimique et secours à bord

Question 1.

PDF source, p. 4

> Citer trois EPI préconisés pour la manipulation des produits chimiques.

Un équipement de protection individuelle (EPI) protège le travailleur contre l'exposition à un risque. Pour manipuler un produit chimique, il faut choisir des EPI adaptés au produit et à la tâche, notamment contre les projections et le contact avec la peau ou les yeux.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Trois EPI adaptés sont des **gants de protection chimique**, des **lunettes de protection** et une **tenue de protection** adaptée, par exemple une combinaison.

2.

Question 1

PDF source, p. 4, PDF source, p. 6, PDF source, p. 10

> Répondre sur l'annexe à compléter 4, à l'aide des informations de l'annexe support 1 : nommer l'information figurant sur l'étiquette du produit indiquée par le repère 1.

Sur l'étiquette de l'annexe à compléter 4, le repère 1 pointe vers le symbole du point d'exclamation. L'annexe support 1 le présente parmi les pictogrammes de danger et le décrit par « J'altère la santé ou la couche d'ozone ».

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> **Repère 1 :** pictogramme de danger « J'altère la santé ou la couche d'ozone » (point d'exclamation).

Question 2

PDF source, p. 4, PDF source, p. 6, PDF source, p. 10

> Répondre sur l'annexe à compléter 4, à l'aide des informations de l'annexe support 1 : nommer l'information figurant sur l'étiquette du produit indiquée par le repère 2.

Le repère 2 pointe vers le pictogramme montrant une silhouette avec une étoile sur la poitrine. L'annexe support 1 le désigne par « Je nuis gravement à la santé ».

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> **Repère 2 :** pictogramme de danger « Je nuis gravement à la santé ».

Question 3

PDF source, p. 4, PDF source, p. 6, PDF source, p. 10

> Répondre sur l'annexe à compléter 4, à l'aide des informations de l'annexe support 1 : nommer l'information figurant sur l'étiquette du produit indiquée par le repère 3.

Le repère 3 pointe vers le nom du produit inscrit sur l'étiquette. L'annexe support 1 classe cette information comme l'identificateur du produit.

RÉPONSE À RETENIR

Repère 3 : identificateur du produit : **trichloroéthylène**.

Question 4

PDF source, p. 4, PDF source, p. 6, PDF source, p. 10

Répondre sur l'annexe à compléter 4, à l'aide des informations de l'annexe support 1 : nommer l'information figurant sur l'étiquette du produit indiquée par le repère 4.

Le repère 4 pointe vers le mot « DANGER ». Sur une étiquette, ce mot correspond à la mention d'avertissement.

RÉPONSE À RETENIR

Repère 4 : mention d'avertissement : **« DANGER »**.

Question 5

PDF source, p. 4, PDF source, p. 6, PDF source, p. 10

Répondre sur l'annexe à compléter 4, à l'aide des informations de l'annexe support 1 : nommer l'information figurant sur l'étiquette du produit indiquée par le repère 5.

Le repère 5 pointe vers les phrases décrivant les effets dangereux du produit, telles que le risque de cancer ou l'irritation des yeux. Ces phrases sont des mentions de danger.

RÉPONSE À RETENIR

Repère 5 : mentions de danger.

Question 6

PDF source, p. 4, PDF source, p. 6, PDF source, p. 10

Répondre sur l'annexe à compléter 4, à l'aide des informations de l'annexe support 1 : nommer l'information figurant sur l'étiquette du produit indiquée par le repère 6.

Le repère 6 pointe vers la phrase « Nocif pour les organismes aquatiques, entraîne des effets néfastes à long terme. » Cette phrase décrit un danger pour l'environnement et constitue une mention de danger.

RÉPONSE À RETENIR

Repère 6 : mention de danger pour l'environnement : « Nocif pour les organismes aquatiques, entraîne des effets néfastes à long terme. »

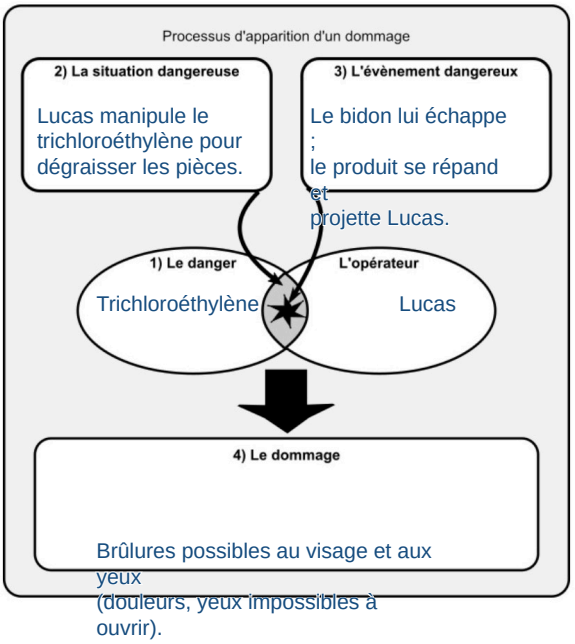
Question 3.

PDF source, p. 5, PDF source, p. 11

Répondre sur l'annexe à compléter 5 : compléter le schéma de processus d'apparition du dommage à l'aide des éléments mis en évidence (gras) dans la situation D et de situations étudiées en cours ou rencontrées lors de stages.

Dans le processus d'apparition d'un dommage, le **danger** est ce qui peut causer un dommage, la **situation dangereuse** est la situation dans laquelle l'opérateur est exposé à ce danger, l'**événement dangereux** déclenche l'accident, et le **dommage** est l'atteinte subie. Ici, Lucas manipule le trichloroéthylène pour dégraisser des pièces et y est exposé. Le bidon lui échappe, le produit se répand et des projections l'atteignent. Le sujet indique que des brûlures sont supposées : il convient donc de présenter ce dommage comme possible, en ajoutant les signes rapportés.

Annexe à compléter 5 — processus d'apparition d'un dommage complété



RÉPONSE À RETENIR

1) Le danger : le trichloroéthylène. **L'opérateur :** Lucas. **2) La situation dangereuse :** Lucas manipule le trichloroéthylène pour dégraisser des pièces métalliques et se trouve exposé au produit. **3) L'événement dangereux :** le bidon lui échappe, le produit se répand et des projections atteignent Lucas. **4) Le dommage :** brûlures possibles au visage et aux yeux ; Lucas se plaint de douleurs au visage et n'arrive plus à ouvrir les yeux.

Question 4.

PDF source, p. 5

Nommer par un verbe à l'infinitif les deux premières actions qu'Alban doit exécuter avant d'alerter les secours.

Avant d'alerter les secours, le SST commence par assurer la protection, puis examine la victime. Ici, il doit veiller à ne pas s'exposer lui-même au produit chimique.

RÉPONSE À RETENIR

Protéger, puis **examiner**.

Question 5.

PDF source, p. 5

Proposer un numéro de téléphone que peut composer Alban pour alerter les secours.

Le 112 est un numéro d'urgence que l'on peut composer pour joindre les secours.

RÉPONSE À RETENIR

Alban peut composer le **112**.

Question 6.

> Citer trois éléments à transmettre lors du message d’alerte.

Le message d’alerte doit permettre aux secours de localiser l’accident et de comprendre ce qui s’est passé ainsi que l’état des victimes.

RÉPONSE À RETENIR

Trois éléments à transmettre sont :

- le **lieu précis** de l’accident ;
- la **nature de l’accident** : projection de trichloroéthylène ;
- le **nombre et l’état des victimes** : Lucas est touché au visage, a des douleurs et n’arrive plus à ouvrir les yeux.

Sujet : https://formations.mer.gouv.fr/sites/default/files/2023-07/0679%20CAP%20EG4.pdf

© FormaV EI • Proposition de correction, distincte d'un corrigé officiel.

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.